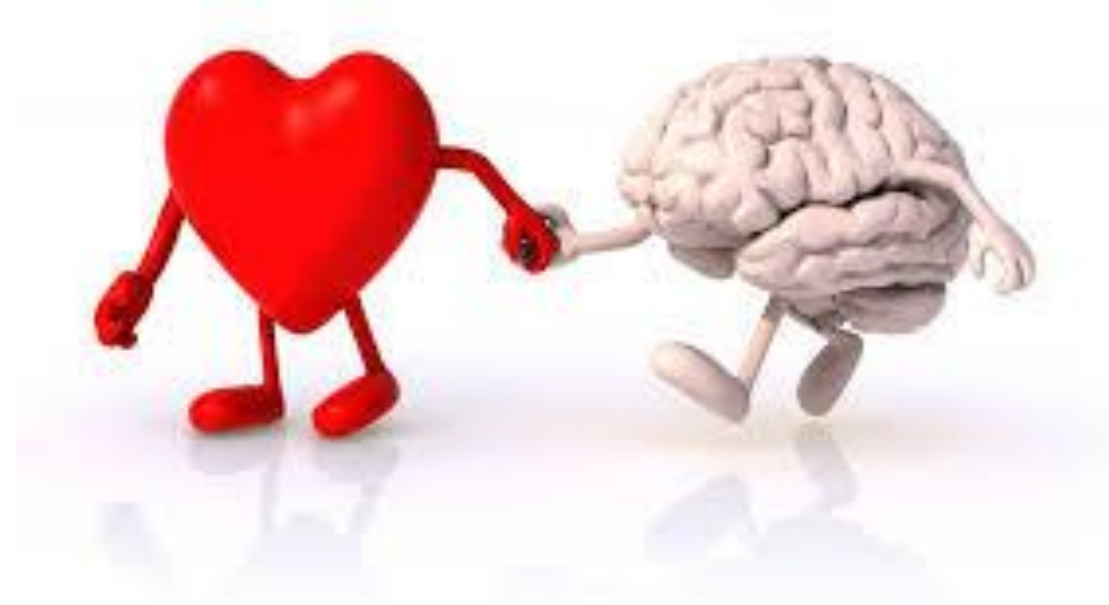


# Hoogbegaafdheid



## Signalering en begeleiding

# Even voorstellen... Fanny Cattenstart

- Expert
- Moeder van...
- Ervaringsdeskundige



**SPECIALIST**  
**HOOG BEGAAFDHEID**

**NOVILO**  
Talentonderwijs in de praktijk



# 1 uur



- vogelvlucht en snel
- bespreek het na met je collega's
- bedenk met elkaar wat je nog nodig hebt

# Programma

- Inleiding
- Signaleren, de basis
- Valkuilen
- De noodzaak van (h)erkennen
- Gedrag



# Inleiding

# Kijken achter het gedrag; zijnskenmerken bij hoogbegaafdheid

## Rechtvaardigheidsgevoel

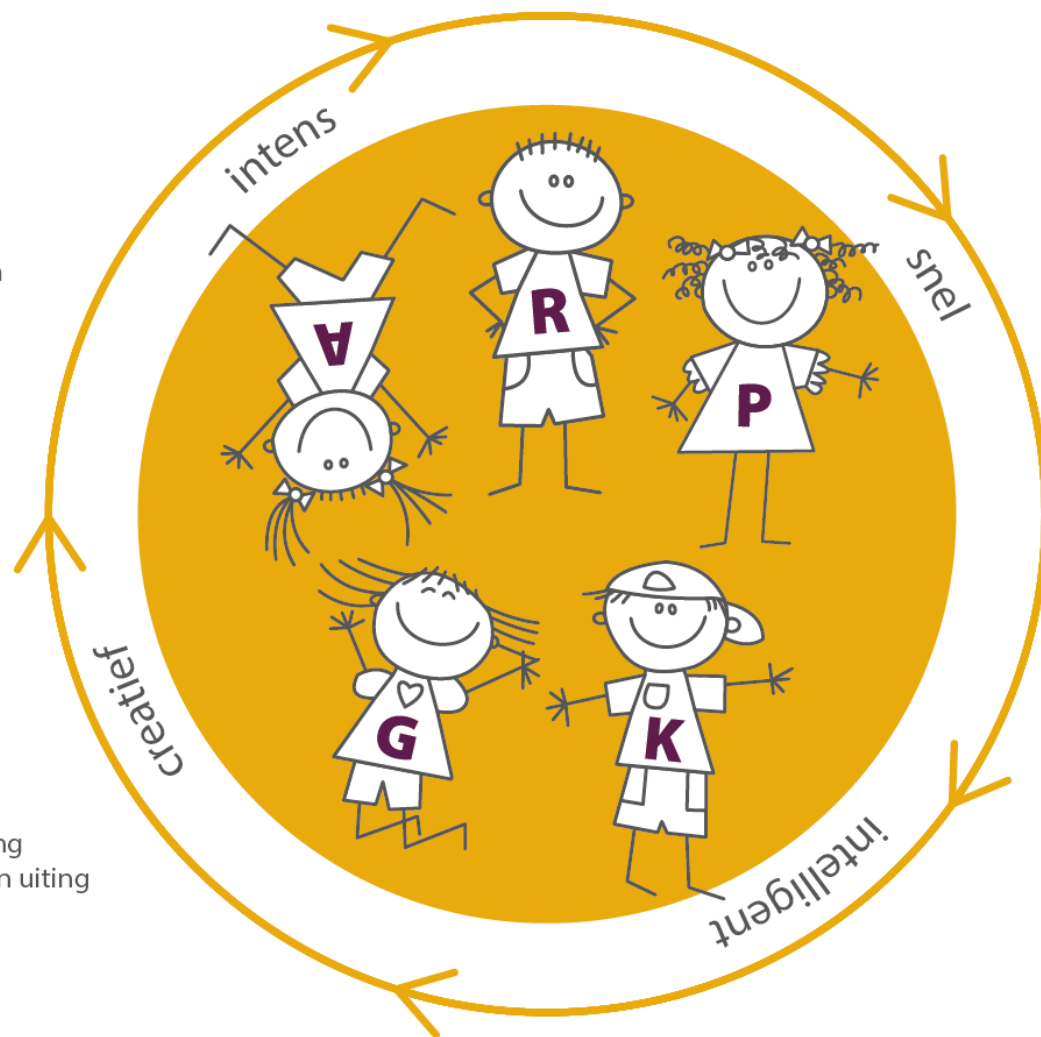
- Beloofd is beloofd!
- Hecht aan harmonie
- Is trouw aan waarden en moet eerlijk gaan
- Is snel geraakt door onrecht

## Autonoom

- Wil ruimte voor zelfsturing en eigen keuze
- Leert vanuit eigen behoefte en waarde
- Doet dingen op eigen manier
- Heeft sterke eigen wil

## Gevoelig

- Ervaart emoties intens
- Is gevoelig voor zintuiglijke waarneming en sfeer
- Is alert en bewust van omgeving
- Voelt verschil tussen intentie en uiting



## Perfectionistisch

- Legt de lat hoog, wil het (heel) goed doen
- Heeft moeite met fouten maken en tijdsdruk
- Dingen moeten echt lijken
- Vermijdt taken of raffelt af als perfect niet kan

## Kritisch

- Reflecteert en benoemt
- Neemt iets niet zomaar voor waar aan
- Vraagt door en vult aan
- Stelt regels ter discussie

# Vlog: Kijken achter het gedrag

<https://expertgroepontwikkelingsvoorsprong.nl/aanpak-en-aanbod/kijken-achter-het-gedrag/>

Deel dit gerust met collega's / ouders /  
wijkteam / CJG / etc

Zijnskenmerken bij hoogbegaafdheid



EXPERTGROEP  
ONTWIKKELINGS  
VOORSPRONG

# Signaleren – de basis



➤ Kennis opdoen over:

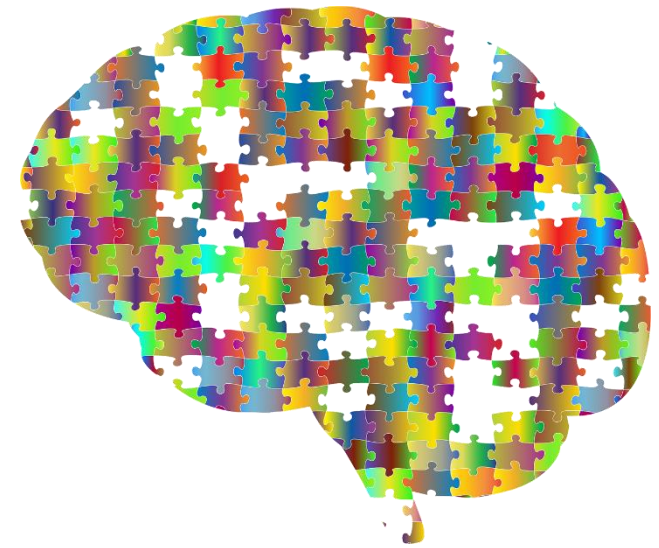
- Modellen over hoogbegaafdheid
- Kenmerken lijsten over hoogbegaafdheid, onderpresteren, vaste mindset, hoogsensitiviteit etc.
- Profielen van hoogbegaafde kinderen
- Misdiagnoses

Via boeken, artikelen, scholing, internet, etc



➤ Altijd in je achterhoofd:

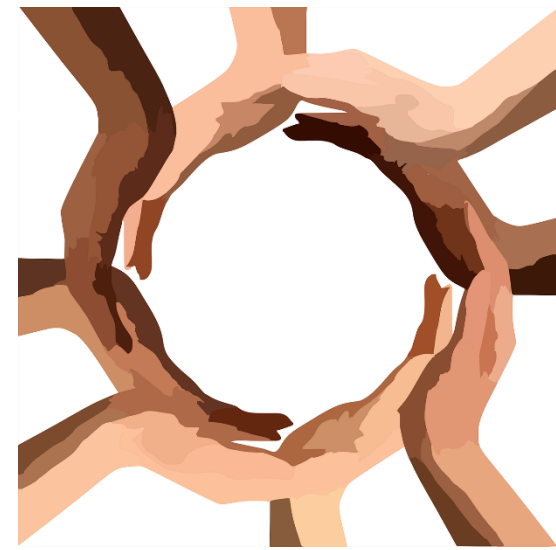
- Mogelijk / veel voorkomend gedrag
- Zijnskenmerken
- Vooroordelen
- Belang van kijken op verschillende moment en in verschillende situaties
- Ander verloop van de ontwikkeling
- Niet op elk vakgebied en altijd zichtbaar



# Bronnen

# Wie kan je raadplegen

- Kind
- Ouders
- Vorige begeleiders (KDV, PSZ, vorige leerkracht)
- Schoolarts / Consultatiebureau
- Externen (logopedist, psycholoog, coach, etc)
- Hoogbegaafdheidsdeskundige



# Wat kan je raadplegen

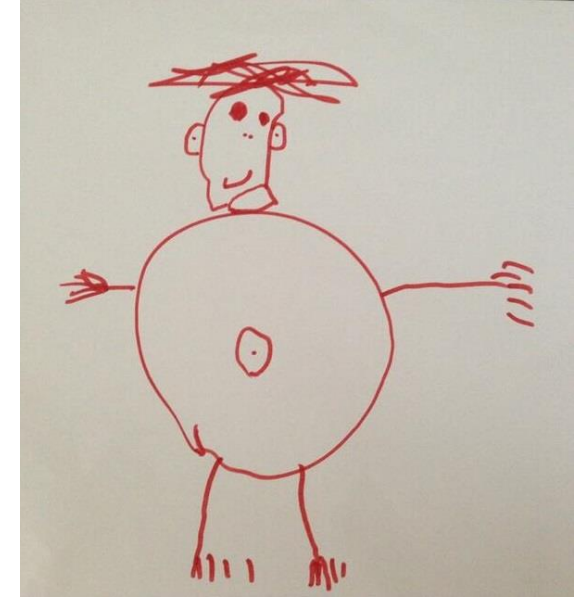
- IQ test
- Toetsresultaten / CITO's
- Informatie uit volgsystemen – doelen/mijlpalen
- Verslagen en rapporten



# Hulpmiddelen

# Wat kan je inzetten?

- Menstekening
- Gesprek met kind
- Gesprek met ouders
- Observatie (van afstand)
- Spelobservatie (met kind aan de slag)
- Doortoetsen (al dan niet methodisch)
- Vragenlijsten (versnellingswijzer, sociaal)
- Begeleidingsplan
- Specialist
- Signaleringsinstrument



# Signaleringsinstrumenten

- Drie stappen bij Hoogbegaafdheid
- Pientere Peuters
- Knappe Kleuters
- Herken Hoogbegaafdheid

- 
- DHH
  - SIDI-PO
  - (Hoog)begaafdheid In-Zicht
  - Zicht op ontwikkelingsvoorsprong (ouders)





Valkuilen (en oplossingen 😊)



DENK NIET IN HOKJES MAAR.....

IN HARTJES!

**Anders zijn →  
Zelfbeeld**



# Biologisch 5 jaar

## Ontwikkelingsleeftijd 5-12 jaar

### Asynchrone ontwikkeling



- Motorisch
  - Emotioneel
  - Sociaal
  - Cognitief
- +
- Intensiteit

# Onderzoek van Stijn Smeets

## Koppeling met cognitie (boven leeftijdsniveau)

- Intellectuele vaardigheden
- Kennis
- Spel complexiteit
- Spel interesse
- Concepten van vriendschap
- Humor
- Woordenschat
- Moreel redeneren
- Bewustzijn van de wereld
- Sociale cognitie
- Mentale leeftijdsgenoten

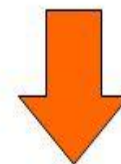
## Geen koppeling cognitie (op leeftijdsniveau)

- Grootte
- Motorische coördinatie
- Handschrift
- Functionele levensvaardigheden
- Start puberteit
- Emotionele behoeften
- Emotionele regulatie
- Gezond verstand
- Sociale tact

# Bewust onbekwaam

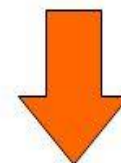


Onbewust, onbekwaam

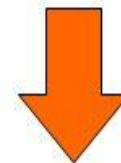


Bewust, onbekwaam

.....LEREN



Bewust, bekwaam



Onbewust, bekwaam

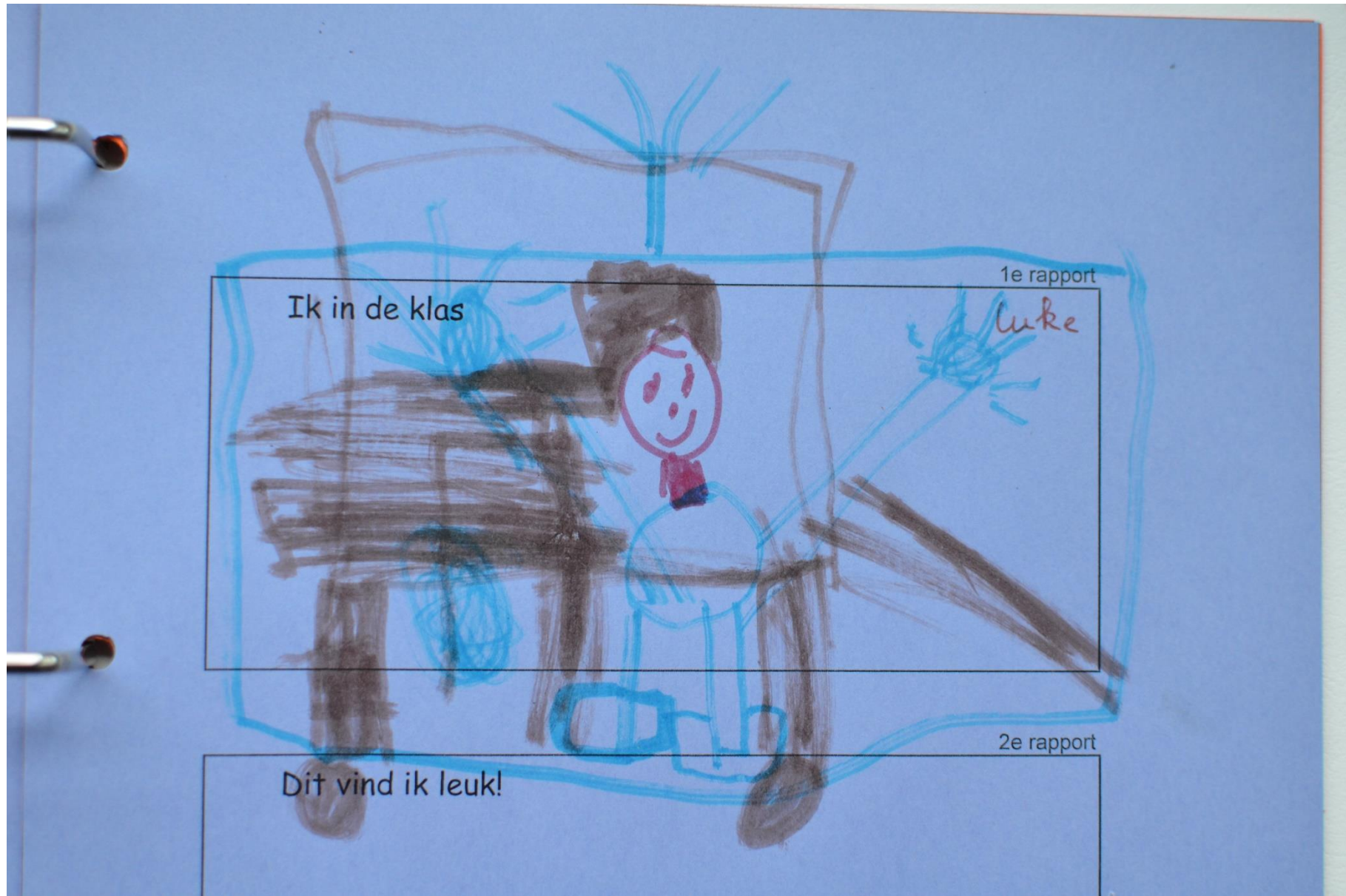
# Uitdaging

**uit·da·ging** (v; meervoud: *uitdagingen*)

- 1** oproep, uitnodiging
- 2** iets dat inspireert omdat het moeilijk is







Ik in de klas

1e rapport

luke

Dit vind ik leuk!

2e rapport





# Ouders

Ouders hebben het  
puzzelstukje om het beeld  
compleet te maken

Vóór de start  
Bespreek 0-4 jaar

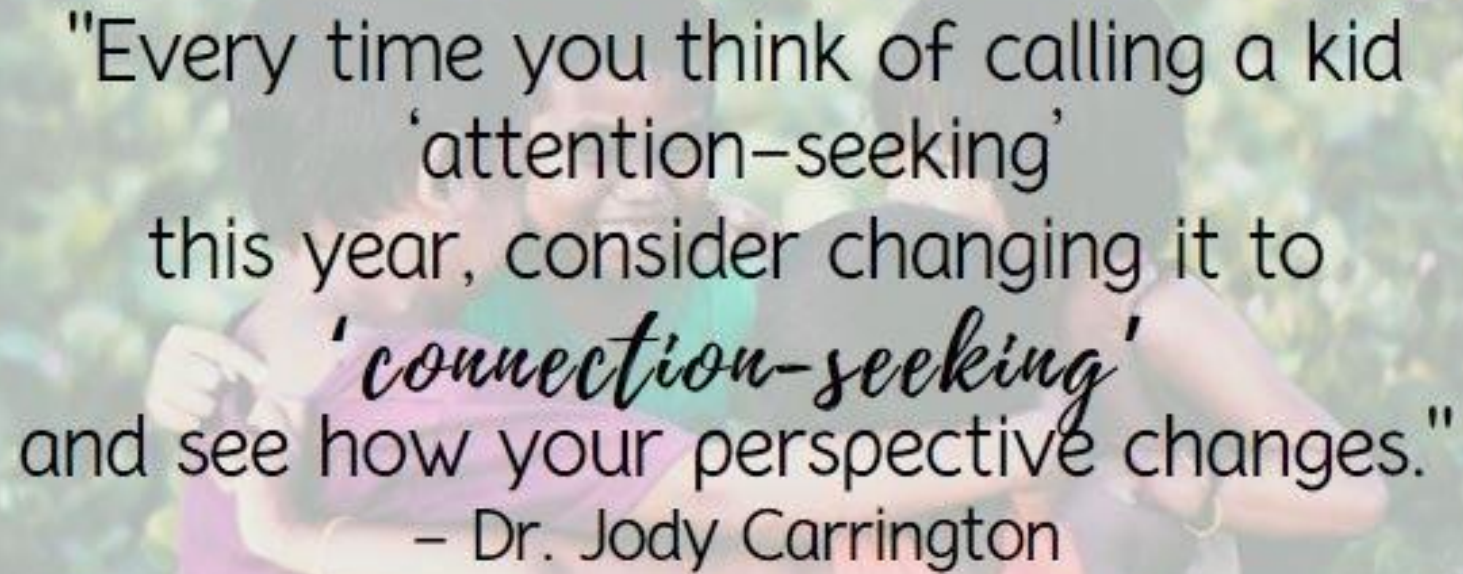


## Ouders

- ❖ Informeer ze indien nodig over voorsprong
- ❖ Maak gebruik van hun kennis
- ❖ Vraag ze om hulp
- ❖ Bespreek de verschillen en overeenkomsten in gedrag
- ❖ Vorm een team
- ❖ Laat ouders voorbeelden meenemen

**Het gebaande pad bewandelen heeft ook  
consequenties**





"Every time you think of calling a kid  
'attention-seeking'  
this year, consider changing it to  
'*connection-seeking*'  
and see how your perspective changes."

– Dr. Jody Carrington

@JodyCarrington

**Connection before correction**







# De noodzaak van vroeg (h)erkennen



Wat gebeurt er als dit  
kind wel erkend wordt?

Lekker in je vel  
scenario



1. Ontspanning
2. Afname (of geen) gedrag
3. Creativiteit
4. Drive en ontdekkingsdrang
5. (Cognitieve) prestaties

Wat gebeurt er als dit  
kind niet erkend wordt?

Probleem scenario



1. Ongewenst gedrag
2. Welbevinden in het geding
3. Leermoeilijkheden

# Dagelijkse praktijk



## Gedrag → Misdiagnose



# Ongewenst gedrag → signaal

- ❑ Boos, driftbui, agressie
- ❑ Angstig
- ❑ Druk en onrustig gedrag
- ❑ Veel aandacht vragen
- ❑ Clownesk gedrag
- ❑ Afnemende betrokkenheid/terugtrekken
- ❑ Altijd de baas spelen
- ❑ Hangen aan ouders
- ❑ Voorbeeldig/wenselijk



# Hoort niet altijd bij:

- × ADD/ADHD
- × Autisme: Asperger, PDD-NOS
- × OCD/ODD
- × Bipolaire stoornis
- × Angst- of hechtingsstoornis
- × Geen probleem?

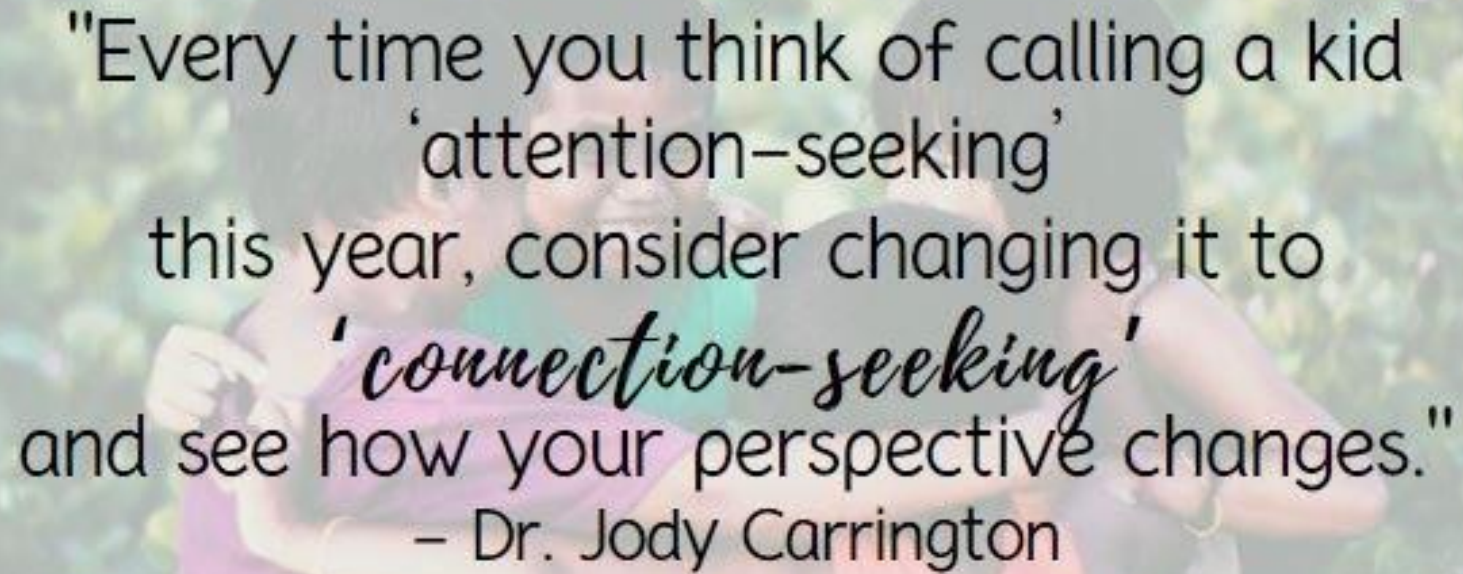


# Eerst HB → dan gedrag bekijken

Denk je aan meerdere labels?

- eerst HB erkennen
- houding aanpassen
- kind erkennen in het zijn
- aanbod omhoog
- tijdje volhouden
- dan pas kijken naar gedrag.... vaak blijft het niet



A photograph of three children hugging outdoors, with text overlaid. The text reads: "Every time you think of calling a kid 'attention-seeking' this year, consider changing it to '*connection-seeking*' and see how your perspective changes."

"Every time you think of calling a kid  
'attention-seeking'  
this year, consider changing it to  
'*connection-seeking*'  
and see how your perspective changes."

– Dr. Jody Carrington

@JodyCarrington

**Connection before correction**

# Oorzaken van gedrag:

- Gebrek aan begrip volwassenen
- Gebrek aan begrip leeftijdsgenoten
- Gebrek aan ontwikkelingsgelijken
- Gebrek aan uitdaging
- Asynchrone ontwikkeling
- Zelfbeeld - overtuigingen

# Gedrag verklaren

Voor dat er labels worden geplakt is het handig om zelf te kijken of het gedrag ook verklaard kan worden met hoogbegaafdheid.

## Oefening Gedrag



Het allerbelangrijkst



# Jij maakt het verschil

- 1 positieve volwassene t.o.v. x negatieve
- Jij kunt verbinding maken
- Jij kunt herkennen en erkennen
- Jij kunt aanbod passend maken
- Jij kunt buiten de box denken
- Jij kunt afwijken van gebaande paden



# Meer weten? Lees.....



- *Hoogbegaafd; Tessa Kieboom*
- *Mindset; Carol Dweck*
- *Temperamentvolle kinderen; Eva Bronsveld*
- *Een andere kijk op hoogbegaafdheid; Mariken Althuizen*
- *Het uiltje dat (te) knap is; Folkert Oldersma*
- *Draakje Vurig; Josina Intrabartolo*
- *Gewoon Tom; Tom de Boevere*
- *Hoe GEEL weer GEEL werd; Petra Helbers*
- *De stip; Peter H. Reynolds*







## Vragen en informatie

Mail: [fanny@expertgroepontwikkelingsvoorsprong.nl](mailto:fanny@expertgroepontwikkelingsvoorsprong.nl)

Bel: 06 – 24627585

Nieuwsbrief en [Facebook/expertgroepontwikkelingsvoorsprong](https://www.facebook.com/expertgroepontwikkelingsvoorsprong)

Bedankt voor de aandacht